




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»
Заинского муниципального района РТ

«Рассмотрено» Руководитель МО Салихова Р.Н.  Протокол № 1 от «29» августа 2022 года	«Согласовано» Зам.директора по УР  Хабибуллина Г.З.. «29» августа 2022 года	«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»  В.С.Закирова Приказ №74 «31» августа 2022 года
---	--	--

Рабочая программа
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Биология
7 класс
Базовый уровень
2022-2023 учебный год

Количество часов: всего - 70 , в неделю – 2 часа

Учитель: Салихова Рания Наилевна, учитель 1 квалификационной категории
КТП составлено на основе рабочей программы

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «29» августа 2022

Верхние Шипки, 2022 год

Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Раздел I. Живые организмы				
Царство Животные	- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;	- <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих</i> - <i>осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</i>	Регулятивные УУД: - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; Познавательные УУД : - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство - находить в тексте требуемую информацию - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Коммуникативные УУД - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:	- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию - сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

			<p>находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности</p>	
<p>Одноклеточные животные, или Простейшие</p>	<p>- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p> <p>- аргументировать, приводить доказательства различий растений и животных,</p> <p>- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</p> <p>- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p>	<p>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>- создавать собственные письменные и устные сообщения о, животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p> <p>Познавательные УУД :</p> <p>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>- находить в тексте требуемую информацию</p> <p>- формирование и развитие экологического мышления, умение</p>	<p>- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству</p> <p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</p> <p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</p> <p>- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта</p>

		<p><i>собственный вклад в деятельность группы.</i></p>	<p>применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий 	<p>экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>
<p>Многоклеточные животные</p>	<p>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и</p>	<p>- находить информацию о, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, 	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</p> <p>- сформированность целостного</p>

	<p>процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания - сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; 	<p>царств живой природы(животных), включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); - создавать собственные письменные и устные сообщения о, животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих 	<p>условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата <p>Познавательные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления - находить в тексте требуемую информацию - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - формирование и развитие 	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания - освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни - сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
--	--	--	--	--

			компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
Раздел 2. Общие биологические закономерности .	- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания - сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения - находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;	- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); - понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем; - создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;	Регулятивные УУД: - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата Познавательные УУД : - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления - находить в тексте требуемую информацию Коммуникативные УУД - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать	- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания - освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни - сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

			<p>индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	
<p>Раздел III. Человек и его здоровье.</p>	<p>-анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; -аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;</p>	<p>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; -анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. -работать в группе сверстников при решении познавательных задач, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>	<p>Регулятивные УУД: - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>Познавательные УУД : - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого</p>	<p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания - освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни - сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной</p>

			<p>слова и соподчиненных ему слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления - находить в тексте требуемую информацию - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий 	рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
			<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и 	

			<p>интересы своей познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата <p>Познавательные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления - находить в тексте требуемую информацию <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для 	
--	--	--	--	--

			<p>выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Раздел 1. Живые организмы		
Царство Животные	Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных	2
Одноклеточные животные, или Простейшие	Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы. Демонстрация. Живые инфузории. Микропрепараты простейших..Беспозвоночные животные. Лабораторные и практические работы <i>«Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных»</i>	2
Многоклеточные животные	Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.. Демонстрация. Многообразие моллюсков и их раковин. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и	35

	<p>поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p> <p>Демонстрация Видеофильм.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p><i>Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.</i></p> <p><i>Изучение строения раковин моллюсков.</i></p> <p><i>Знакомство с разнообразием ракообразных.</i></p> <p><i>Изучение внешнего строения насекомого.</i></p> <p><i>Изучение строения позвоночного животного.</i></p> <p><i>Изучение внешнего строения и передвижения рыб</i></p> <p><i>Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.</i></p> <p><i>Изучение внешнего строения млекопитающих.</i></p> <p><i>Изучение скелета и зубной системы млекопитающих.</i></p>	
<p>Раздел 2.</p> <p>Общие биологические закономерности.</p>	<p>Что такое эволюция; в каком направлении шли эволюционные преобразования животного мира; какие существуют доказательства эволюции; какой вклад внес Ч.Дарвин в развитие представлений об эволюции органического мира; каковы основные этапы эволюции животного мира</p> <p>Какие факторы действуют в различных средах обитания; как организмы реагируют на действие абиотических и биотических факторов, как к ним приспосабливаются; каков характер взаимоотношений между совместно обитающими существами; что такое экосистема; чем понятие «биоценоз» отличается от «биогеоценоза»; как формируются пищевые цепи и сети в сообществах; в чем причина необходимости охраны природы.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p><i>Изучение типов развития насекомых</i></p>	24
<p>Раздел 3. Человек и его здоровье</p>	<p>Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.</p>	7
<p>Итого:</p>		70

Календарно-тематическое планирование по биологии в 7 классе
Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
Введение(2 ч)				
1	История развития зоологии. Правила ОТ и ТБ в кабинете и на уроках биологии	1	05.09	
2	Современная зоология	1	07.09.	
Многообразие животных (37 ч)				
3	Общая характеристика простейших. Л.р.№1 «Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных»	1	12.09.	
4	Многообразие простейших.	1	14.09	
5	Тип Губки. Особенности строения и жизнедеятельности	1	19.09	
6	Тип Кишечнополостные. Строение и образ жизни Гидры пресноводной.	1	21.09	
7	Многообразие кишечнополостных, их значение. Общая характеристика типа	1	26.09	
8	Тип Плоские черви. Общая характеристика типа	1	28.09	
9	Тип Круглые черви. Особенности строения и жизнедеятельности.	1	03.10	
10	Тип Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности дождевого червя. Л.р. №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»	1	05.10	
11	Многообразие кольчатых червей	1	10.10	
12	Тип Моллюски, особенности строения и жизнедеятельности. Лабораторная работа №3:«Изучение строения раковин моллюсков»	1	12.10	
13	Многообразие моллюсков.	1	17.10	

14	Тип Иголокожие, особенности строения и жизнедеятельности	1	19.10	
15	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Л.р. №4 «Знакомство с разнообразием ракообразных»	1	24.10	
16	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Клещи.	1	26.10	
17	Класс насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности.	1	07.11	
18	Л.р. №5 «Изучение внешнего строения насекомого» Отряды насекомых (таракановые, прямокрылые)	1	09.11	
19	Отряды насекомых (стрекозы, жуки, вши, клопы)	1	14.11	
20	Отряды насекомых (бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи)	1	16.11	
21	Отряды насекомых (перепончатокрылые)	1	21.11	
22	Тип Хордовые. Класс Ланцетники Л.р. №6 «Изучение строения позвоночного животного»	1	23.11	
23	Надкласс Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности. Л.р. №7 «Изучение внешнего строения и передвижением рыб»	1	28.11	
24	Класс Хрящевые рыбы.	1	30.11	
25	Класс Костные рыбы	1	05.12	
26	Класс Земноводные или Амфибии. Особенности строения и жизнедеятельности	1	07.12	
27	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии, отряд Чешуйчатые.	1	12.12	
28	Отряды пресмыкающихся. Черепахи и крокодилы, их характеристика.	1	14.12	
29	Класс Птицы, общая характеристика класса. Л.р. №8 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»	1	19.12	
30	Нелетающие птицы	1	21.12	
31	Водоплавающие птицы и птицы околотовных пространств.	1	26.12	
32	Хищные птицы.	1	09.01	
33	Куриные и воробьинообразные. <i>Птицы красной книги</i>	1	11.01	
34	Класс млекопитающие Л.р. №9 «Изучение внешнего строения млекопитающих» Л.р. №10 «Изучение скелета и зубной системы млекопитающих»	1	16.01	
35	Первозвери. Сумчатые	1	18.01	
36	Насекомоядные. Рукокрылые. <i>Рукокрылые Красной книги</i>	1	23.01	
37	Грызуны. Зайцеобразные. Копытные. Хоботные	1	25.01	
38	Китообразные. Ластоногие. Хищные. Приматы <i>Хищные животные, занесенные в Красную книгу</i>	1	30.01	
39	Тип Хордовые, обобщение знаний по теме		01.02	
Эволюция строения и функций органов и их систем (15ч)				
40	Контрольная работа «Тип Хордовые». Покровы тела. Сравнительная характеристика.	1	06.02	
41	Опорно-двигательная система. Сравнительная характеристика.	1	08.02	

42	Опорно-двигательная система различных классов животных	1	13.02	
43	Способы передвижения животных. Полости тела.	1	15.02	
44	Органы дыхания и газообмен у б/п и позвоночных животных.	1	20.02	
45	Органы пищеварения, усложнение в процессе эволюции. Обмен веществ и превращение энергии.	1	22.02	
46	Кровеносная система, усложнение в процессе эволюции. Кровь.	1	27.02	
47	Органы выделения, сравнительная характеристика.	1	01.03	
48	Нервная система животных, усложнение в процессе эволюции	1	06.03	
49	Нервная система. Рефлекс. Инстинкты	1	08.03	
50	Органы чувств, их строение и значение. Регуляция деятельности организма.	1	13.03	
51	Продление рода. Органы размножения.	1	15.03	
52	Способы размножения животных. Оплодотворение.	1	20.03	
53	Развитие и продолжительность жизни животных Л.р.№11 «Изучение типов развития насекомых»	1	03.04	
54	Эволюция строения и функций органов и их систем Контрольная работа	1	05.04	
Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 ч.)				
55	Доказательства эволюции животных	1	10.04	
56	Дарвин о причинах эволюции животных.	1	12.04	
57	Многообразие видов как результат эволюции.	1	17.04	
58	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения	1	19.04	
Биоценозы (5 ч.)				
59	Естественные и искусственные биоценозы	1	24.04	
60	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1	26.04	
61	Цепи питания. Поток энергии.	1	01.05	
62	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1	03.05	
63	«Развитие и закономерности размещения животных на Земле» и «Биоценозы» Контрольная работа	1	08.05	
Животный мир и хозяйственная деятельность человека (7 ч.)				
64	Воздействие деятельности человека на животных.	1	10.05	
65	Одомашнивание животных.	1	15.05	
66	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	1	17.05	
67	Охрана и рациональное использование животного мира	1	22.05	
68	Выставка домашних животных	1	24.05	
69	Обобщающий урок по теме. Итоговая контрольная	1	29.05	
70	Повторение темы «Многообразие животных»	1	31.05	